

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

(Handwritten signature)

20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	поликлиническая педиатрия, пропедевтика детских болезней и последипломной подготовки

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тикум , ч.	Пра- кт. зая- ний, ч.	Клини- ческих практ. занятий, ч.	Сем инар ов, ч.	СРС, ч.	К Р	Экза мен, ч	Форма промежуточ ного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
5	3	108	24			48		36			зачет
Итого	3	108	24			48		36			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочую программу разработал (-и) доцент, к.м.н., доцент Т.А. Добряк

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  Г.А. Фролова
07 02 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки, протокол № от «7» февраля_ 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.м.н., доцент  О.В. Шмакова
протокол № 3 от «14» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н.,
доцентом О.В. Шмаковой 
«16» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 2745
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Н.Э. Коломиец
«15» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп; овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень; освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биоэтика, Психология и педагогика, История медицины, Биология, Биохимия, Анатомия, Гистология, Эмбриология, Цитология, учебная практика: Общий уход за больными детьми терапевтического профиля, Введение в педиатрию, Сестринский уход.
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, Эпидемиология, Факультетская педиатрия, эндокринология, Госпитальная педиатрия, Инфекционные болезни, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Пропедевтика детских болезней.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 _{ОПК-2} Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-3 _{ОПК-2} Уметь составить план и подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Технология формирования
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (Код А Уровень квалификации 7)	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	ПК-8	Способен к санитарно-просветительской деятельности среди детей и их родителей (законных представителей) по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	ИД-2 _{ПК-8} Уметь разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила устранения факторов риска и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Лекция Доклад с презентацией Практические занятия Самостоятельная работа

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	5
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,67	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,33	48	48
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (3)		Зачет
ИТОГО		3,0	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Раздел 1. Основы формирования здоровья детей	5	108	24			48		36
1	Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	5	9	2			4		3
2	Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.	5	9	2			4		3
3	Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здоровья детей. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	5	9	2			4		3
4	Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.	5	9	2			4		3
5	Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной	5	9	2			4		3

	возраст								
6	Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.	5	9	2			4		3
7	Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.	5	9	2			4		3
8	Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.	5	9	2			4		3
9	Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	5	9	2			4		3
10	Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение	5	9	2			4		3
11	Тема 11. Социальные аспекты сиротства.	5	9	2			4		3
12	Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	5	9	2			4		3
	Экзамен / Зачёт								
	Итого		108	24			48		36

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Основы формирования здоровья детей				ОПК 2 (ИД-1, ИД-3), ПК-8 (ИД-2)
1	Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	2	5	
2	Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.	2	5	
3	Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	2	5	
4	Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.	2	5	
5	Тема 5. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.	2	5	
6	Тема 6. Роль биоритмов в построении режима дня.	2	5	
7	Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.	2	5	
8	Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников.	2	5	

	Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.			
9	Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	2	5	
10	Тема 10. Социальные аспекты сиротства.	2	5	
11	Тема 11. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	2	5	
12	Тема 12. Роль семьи в нравственном воспитании детей и подростков.	2	5	
Итого:		24		

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит ор.	СРС		
Раздел 1. Основы формирования здоровья детей						ОПК 2 (ИД-1, ИД-3), ПК-8 (ИД-2)
1	Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	КПЗ	4	3	5	
2	Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.	КПЗ	4	3	5	
3	Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	КПЗ	4	3	5	
4	Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста	КПЗ	4	3	5	
5	Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст	КПЗ	4	3	5	
6	Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.	КПЗ	4	3	5	
7	Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.	КПЗ	4	3	5	
8	Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.	КПЗ	4	3	5	
9	Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	КПЗ	4	3	5	
10	Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое	КПЗ	4	3	5	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудит ор.	СРС		
	просвещение и обучение					
11	Тема 11. Социальные аспекты сиротства.	КПЗ	4	3	5	
12	Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	КПЗ	4	3	5	
Итого:			48	36		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Содержание темы:

1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
2. Сбор и оценка анамнеза у детей и их родителей.
3. Принципы деонтологии.
4. Взаимоотношения врача и родителей, врача и больного ребенка.
5. Определение уровня здоровья детей и групп здоровья.
6. Система материнства и детства в РФ и мире.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.

Содержание темы:

1. Принципы организации питания для детей от года до трех лет, дошкольников
2. Организация питания в ДОУ
3. Потребность в основных пищевых ингредиентах для детей различных возрастных групп
4. Организация питания школьников

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здоровья детей. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.

Содержание темы:

1. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей.
2. Суточная двигательная активность.
3. Средства и формы физического воспитания детей.

4. Виды физического воспитания.
5. Формы физического воспитания.
6. Средства физического воспитания.
7. Основные средства физического воспитания.
8. Закаливание, его физиологическая сущность.
9. Врачебный контроль за физическим воспитанием.
10. Сроки начала занятий физической культурой после острых заболеваний

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста.

Содержание темы:

1. Понятие закаливания.
2. Стадии в реакциях кожи на охлаждение.
3. Деление закаливающих процедур по характеру воздействия.
4. Правила применения закаливающих процедур.
5. Причины неэффективности закаливающих воздействий.
6. Группы закаливания.
7. Противопоказания для проведения закаливающих процедур.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст

Содержание темы:

1. Факторы формирующие здоровья детей во внутриутробном периоде.
2. Факторы формирующие здоровья детей в периоде новорожденности.
3. Факторы формирующие здоровья детей в грудном возрасте.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.

Содержание темы:

1. Сроки развития центральных анализаторов у детей.
2. Статические и моторные функции у детей дошкольного возраста.
3. Формирование речи у детей, значение воспитания в развитии речи. Уровни речевого обобщения (по М.М. Кольцовой).
4. Показатели нервно-психического развития детей дошкольного возраста.
5. Этапы развития психики в детстве (Г.Г. Ушакова, А.Ф. Скугаревский, Я.И. Федотов).
6. Неблагоприятные воздействия и их роль в формировании патологии во время возрастных кризов.
7. Стадии развития мышления у ребенка (Л.С. Выготский).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.

Содержание темы:

1. Понятие адаптации
2. Критерии адаптации к ДОУ
3. Психолого-педагогические параметры готовности детей к ДОУ
4. Принципы работы по адаптации детей к ДОУ

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.

Содержание темы:

1. Значение понятия «здоровый образ жизни», культура здоровья и ее составляющие.
2. Факторы, обуславливающие здоровье и риски.
3. Фазы формирования здоровья (Лисицин Ю.П., 1998).
4. Классификация стресса по Г. Селье.
5. Лечебные свойства смеха (смехотерапия).
6. Признаки эмоциональных нарушений.
7. Признаки суицидальной угрозы.
8. Система профилактики суицида детей.
9. Профилактика жестокого обращения с ребенком.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.

Содержание темы:

Роль школьного врача в формировании здорового образа жизни у подростков, в профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение

Содержание темы:

Формирование установки на ЗОЖ лежит в основе любой профилактической деятельности, многочисленных программ, направленных на повышение здоровья общества. Пропаганда

ЗОЖ является важнейшей функцией и задачей всех органов здравоохранения (особенно учреждений первичной медико-санитарной помощи), центров здоровья, учреждений образования, органов социальной защиты

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 11. Социальные аспекты сиротства.

Содержание темы:

1. Социальные аспекты сиротства.
2. Организация работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Сущность социального сиротства и его профилактика в государственном управлении.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.

Содержание темы:

Здоровье - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. ВОЗ провозглашен принцип, в соответствии с которым «обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав каждого человека». Характеристики группового здоровья, здоровья населения, общественного здоровья в статике и динамике рассматриваются, как интегральное понятие личного здоровья каждого человека в отдельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, лекции контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций через ZOOM.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. Основы формирования здоровья детей		36	5
Тема 1. Определение понятия «Здоровье». Группы здоровья. Факторы риска нарушения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 2. Питание как основной фактор формирования здоровья. Основные компоненты питания. Понятие о макро- и микронутриентах. Режим питания в разные возрастные периоды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5

Тема 3. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 4. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 5. Формирование здоровья детей в различные периоды детства: внутриутробный период, период новорожденности, грудной возраст	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 6. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие режима дня.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания тестовые задания</i>	3	5
Тема 7. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 8. Нервно-психическое развитие школьников. Критерии оценки медико-психолого-педагогической и социальной готовности детей к школьному обучению.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 9. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 10. Формирование репродуктивного здоровья. Половое воспитание и санитарно-гигиеническое просвещение и обучение	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 11. Социальные аспекты сиротства.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
Тема 12. Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания</i>	3	5
	Итого:	36	5
	Всего:	36	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Закаливание. Роль природных факторов. Методики закаливания детей раннего возраста	КПЗ	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов	4
2	Тема 2. Основы воспитания детей в дошкольных учреждениях. Адаптация детей к ДОУ. Правила подготовки детей к посещению ДОУ.	КПЗ	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов	4
3	Тема 3. Девиантное поведение подростков и его профилактика. Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма.	КПЗ	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов	4
Итого:			12		12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы формирования здоровья детей проводится в форме зачёта. Билеты включают 2 теоретических вопроса.

4.2. Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи.
2. Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста.
3. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов.
4. Формирование пищевого поведения у детей.
5. Определения качества и безопасности продуктов питания.
6. Оценка физического развития детей раннего возраста
7. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
8. Признаки полового созревания
9. Схема работы скрининговой системы в нашей стране
10. Группы риска по развитию наркомании среди подростков
11. Внешние признаки употребления наркотических веществ
12. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
13. Методы физического воспитания детей раннего возраста
14. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков
15. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
16. Психопрофилактика в детском возрасте
17. Основные функции Центра здоровья для детей
18. Профилактика респираторных заболеваний у детей

19. Факторы риска курения у школьников. Влияние курение на рост и развитие ребенка
20. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций, передаваемых половым путем
21. Половое воспитание
22. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка
23. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков
24. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей
25. Профилактика остеопении у детей и подростков.
26. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы
27. Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

Тестовые задания

1. Приспособительные реакции и развитие новых биологических свойств при изменении внешней или внутренней среды обеспечивает:
 Ответ: адаптация
2. Среди факторов обеспечения состояния здоровья современного человека 50-55% составляют:
 Ответ: условия и образ жизни
3. С какой целью используют данные о физическом развитии
 Ответ: как объективный критерий при оценке здоровья детского населения
4. Особенность построения урока в начальной школе
 Ответ: наглядность, эмоциональность
5. Реакция манту проводится с целью
 Ответ: диагностики туберкулеза
6. Рекомендации матери при гипогалактии:
 Ответ: сцеживание грудного молока, эмоциональный комфорт, достаточный отдых
7. Преимущества естественного вскармливания
 Ответ: психоэмоциональный контакт, оптимальная биологическая среда кишечника, иммунная защита ребенка
8. Правила формирования речи
 Ответ: взрослые должны говорить правильно, при чтении книг учитывать возраст ребенка
9. Психическое развитие ребенка в возрасте 4-6 лет
 Ответ: преобладание игровых элементов, невысокий уровень самоконтроля
10. Принципы закаливания
 Ответ: постепенность, индивидуальный подход, начинать с 1,5 месяцев

Ситуационные задачи

Задача №1

Мать с девочкой 4,5 месяцев пришла на прием к участковому педиатру с жалобами на ухудшение аппетита, неустойчивый стул, периодическую рвоту, беспокойство.

Наследственность не отягощена. Ребенок от 1-й, нормально протекавшей беременности. Роды срочные, физиологичные. Родилась с массой 3200 гр., длиной тела 54

см. На естественном вскармливании до 3 месяцев. Острыми инфекционными заболеваниями не болела. Поликлинику посещает ежемесячно. Осмотрена ортопедом, невропатологом, окулистом в 1 месяц, патологии не выявлено. Прибавка в массе за 1-й месяц - 700 гр., 2-й месяц - 850 гр., 3-й месяц - 800 гр. На приеме в 3 месяца врач отметил начальные признаки рахита и назначил витамин D, не указав дозу. Мать давала витамин D2 без строгого отсчета капель, за прошедший период девочка получила целый флакон препарата.

При осмотре: состояние ребенка средней тяжести. Лицо осунувшееся, периорбитальный цианоз. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Во время осмотра у ребенка 2 раза возникала рвота. Пьет охотно. Масса тела 5300 г, длина - 62 см. Кожа сухая, бледная с сероватым оттенком, эластичность снижена. Гиперемия конъюнктивы век и глазного яблока. Тургор тканей снижен. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС - 136 ударов в мин., АД - 96/50 мм рт.ст. Живот мягкий. Печень +3 см, плотноватой консистенции, селезенка у края реберной дуги. Мочеиспускания учащенные, безболезненные. Проба Сулковича положительная (+++).

Контрольные вопросы:

1. Диагноз?
2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
3. Показана ли госпитализация? Нуждается ли ребенок в лечении?
4. Какие побочные эффекты вызывает повышенное потребление витамина D2? Возможные последствия для здоровья данного ребенка?
5. Были ли допущены участковым педиатром ошибки в ведении этого ребенка?

Эталон ответа к задаче

Гипервитаминоз витамина D 2. Исследование уровня кальция и фосфатов в крови и моче - для гипервитаминоза характерны гиперкальциемия и гиперкальциурия; при рентгенографии костей – расширение и уплотнение зон препараторного обызвествления. 3. Показана госпитализация. Лечение предполагает немедленную отмену препаратов витамина D, ограничение потребления кальция с пищей, инфузионную детоксикационную терапию, назначение витаминов А и Е, в тяжелых случаях – глюкокортикостероиды. 4. Избыток витамина D и его метаболитов вызывает повышенное всасывание кальция в кишечнике, гиперкальциемию и гиперкальциурию. Это создает условия для отложения солей кальция в стенках сосудов, ткани почек, сердца, мозга. Последствиями гипервитаминоза D часто являются нефропатии: хронический пиелонефрит, интерстициальный нефрит, тубулопатии. Даже в легких случаях гипервитаминоза D признаки миокардиодистрофии, нефрокальциноза, вторичного хронического пиелонефрита со снижением почечных функций сохраняются до 5-7 лет. 5. Не указана точная дозировка витамина D2, прием витамина без контроля (не проводилась проба Сулковича).

Задача №2

Мальчик О., 11 лет обратился с мамой к участковому педиатру с жалобами на повышенный аппетит, слабость, быструю утомляемость.

Из анамнеза известно, что родители и родная сестра мальчика страдают избыточным весом. В семье много употребляют сладкого, жирного, мучных изделий. Ребенок от 2-й беременности, 2-е роды в срок, без патологии. Масса тела при рождении 4000 г, длина 52 см. Мальчик учится в общеобразовательной школе, успеваемость хорошая, от уроков физической культуры освобожден. Ведет малоподвижный образ жизни, много времени проводит за компьютером.

Объективно: рост 142 см, масса тела 60 кг. Кожные покровы обычной окраски, подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС - 95 уд/мин, дыхание - 19 в 17

минуту. АД 110/70 мм рт.ст. По другим внутренним органам патологии не выявлено. Физиологические отправления сохранены.

Контрольные вопросы:

1. Оцените физическое развитие ребенка. О каком диагнозе нужно думать?
2. Какова возможная причина развития данной патологии?
3. Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза? Нуждается ли ребенок в госпитализации?
4. В какую группу риска по развитию заболевания относится этот ребенок? Перечислите возможные осложнения
5. Составьте план диспансерного наблюдения. Нуждается ли ребенок в освобождении от уроков физкультуры?

Эталон ответа к задаче.

1. Физическое развитие среднее (рост 142 см – P50-75), дисгармоничное за счет избытка массы тела 70,17 % (ИМТ = 29,27).

2. На основании данных наследственного анамнеза – родители и родная сестра мальчика имеют избыток массы тела, в семье много употребляют сладкого, жирного; малоподвижный образ жизни; данных объективного осмотра: подкожно-жировой слой развит избыточно с преимущественным отложением на груди и животе, ИМТ = 29,27, что соответствует ожирению III степени $((29,27-17,2)/17,2*100 = 70,17 \%)$ – можно думать о следующем DS: Конституционально-экзогенное ожирение III степени. Сочетание экзогенных факторов (избыточное высококалорийное питание, гиподинамия) и конституциональная предрасположенность (родители и родная сестра мальчика полные).

3. Клинический анализ крови, общий анализ мочи, R-графия черепа с прицелом на турецкое седло, поля зрения, ЭхоЭГ, осмотр окулиста (глазное дно), УЗИ щитовидной железы, УЗИ надпочечников, гормональное обследование: пролактин. ТТГ, Т4, ЛГ, ФСГ, тестостерон, кортизол; расширенная копрология. Ребенок нуждается в стационарном лечении. 4. Сахарный диабет II типа в связи с формированием инсулинорезистентности. Осложнения: сердечно-сосудистые нарушения: артериальная гипертензия, нарушение функции гонад, нарушения опорно-двигательного аппарата, вторичный деменцефальный синдром. 5. Подлежит диспансерному наблюдению у педиатра и эндокринолога. Осматривается в течение первого года наблюдения 1 раз в 3 месяца, далее – 1 раз в 6 – 12 месяцев. Консультация окулиста и невропатолога 1 раз в год. Определение глюкозы крови и мочи натощак, кортизола, АКТ, половых гормонов, сахарная кривая, липидограмма, УЗИ органов брюшной полости, глазного дна и полей зрения 1 раз 6-12 месяцев. При каждом осмотре – контроль за массой тела и АД, за состоянием кожи. Дробное питание 5-6 раз в сутки небольшим объемом. Ограничение суточного калоража за счет снижения употребления жиров, замена легкоусвояемых углеводов на защищенные. Показаны: ЛФК, массаж, физиопроцедуры, водолечение (душ Шарко); От уроков физкультуры освобождению не подлежит: назначается ЛФК, затем специальной группы по физическому воспитанию. На диспансерном наблюдении находится до нормализации массы тела. При соблюдении диеты и режима физических нагрузок прогноз для жизни и здоровья благоприятный. При несоблюдении – угроза формирования метаболического синдрома с развитием острых сосудистых осложнений (инфаркт, инсульт).

Задача №3

Участковый педиатр при первичном патронаже к новорожденному мальчику 10 суток жизни составил генеалогическое дерево семьи. Ребенок находится на грудном вскармливании, сосет хорошо, не срыгивает, молока у матери достаточно. При осмотре пупочной ранки врач заметил корочку. Кожные покровы желтые.

Контрольные вопросы:

1. Что такое генеалогический анамнез?
2. Оцените индекс отягощенности (Jo) генеалогического анамнеза.

3. Укажите направленность риска.
4. Тактика в отношении желтушности кожи.
5. Дайте советы по уходу за пупочной ранкой.

Эталон ответа к задаче.

1. Генеалогический анамнез – сбор родословных, т.е. прослеживание признака или болезни в семье, в роду с указанием типа родственных связей между членами родословной.

2. $J_0 = 9/14 = 0,6$, умеренная отягощенность.

3. Направленность риска обусловлена предрасположенностью к аллергическим и гастроэнтерологическим заболеваниям.

4. Наличие желтушности на 10 суткистораживает врача. Возникает мысль о затянувшейся физиологической желтухе (транзиторная гипербилирубинемия), либо о гемолитическом конфликте (резус, либо АВ0), об атрезии желчных ходов, о гепатите. Следует сдать кровь на билирубин, АЛТ. Показатель общего билирубина более 150 мкмоль/л и прямого более 30 мкмоль/л – требуют госпитализации ребенка. При повышении АЛТ требуется консультация инфекциониста и анализ крови на маркеры гепатитов.

5. Корочка на пупочной ранке требует обработки, т.к. под корочкой возможна инфекция.

Следует:

- а) обработать перекисью водорода 3%
- б) просушить
- в) обработать спиртом
- г) обработать раствором марганцовки

Задача №4

На приеме ребенок 11 лет с жалобами на выпадение волос участками, ломкость ногтей, повышенную сонливость, периодические приступы булимии. Объективно: ребенок повышенного питания, на коже живота бедер отмечаются стрии различной степени давности. В области передней поверхности грудной клетки, живота, на внутренней поверхности правого предплечья участки депигментации кожи. На голове имеется гнездное облысение. Гипертрихоз в области спины, гиперкератоз. Черепно-мозговые нервы без патологии. Сухожильные рефлексы с рук и ног S=D. Патологических рефлексов и менингеальных знаков нет. Координация сохранена.

Контрольные вопросы.

1. Определить топический диагноз.
2. Обосновать топический диагноз.
3. Чем представлен сегментарный отдел симпатической нервной системы?
4. Что включает в себя надсегментарный уровень вегетативной нервной системы?
5. Описать методы исследования регуляции сосудистого тонуса.

Эталон ответа к задаче.

1. Патологический процесс локализуется в гипоталамической области.
2. Проявляется нейродистрофическим синдромом, а также синдромом нарушения сна и бодрствования.
3. Симпатический отдел представлен ядрами боковых рогов спинного мозга от восьмого шейного до второго поясничного сегментов, пограничным симпатическим отделом нервной системы пульс замедляется более чем на 10 в мин., при симпатикотонии он остается без изменений или учащается. Пробу следует проводить осторожно, чтобы не вызвать резкого замедления пульса. Солярный рефлекс. Вызывают надавливанием на солнечное сплетение в течение 20-30 сек. Наступает снижение артериального давления и замедление пульса на 4-12 в мин. Клиностатическая проба. При переходе обследуемого из вертикального положения в горизонтальное в норме пульс замедляется на 10-12 в мин.

Ортостатическая проба. При переходе обследуемого из горизонтального положения в вертикальное в норме пульс учащается на 10-12 в мин. Большее его учащение, а также замедление расцениваются как показатель вегетативной дисфункции.

Задача №5

При попытках родителей отвести ребенка в детский сад, последний начинает болеть простудными заболеваниями в первую же неделю посещения. Матери приходится идти на больничный отпуск.

Контрольные вопросы.

1. С чем связаны часто повторяющиеся заболевания ребенка ?
2. Чем наука психосоматика ?
3. Какие советы Вы дадите матери ребенка ?
4. Какие психологические расстройства могут начаться у ребенка в данной ситуации ?

Эталон ответа к задаче.

Психологические выгоды от заболевания, синдром часто болеющего ребенка.

Психосоматика – направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующее течение соматических заболеваний.

Обратиться за консультацией к семейному психологу.

- 1) А.И. Захаров (1993) показал, что в семьях, в которых дети страдали ПСР, у матерей проявляются: неприятие ребенка – ребенок не оправдал ожиданий, с ним нелегко, он отнимает все время, препятствует реализации жизненных планов, отсюда неудовлетворенность ребенком; - излишняя требовательность и нетерпимость, критика и порицание (часто незаслуженные) как компенсация чувства неудовлетворенности собой и низкого уровня самопринятия; - наличие ряда сверхценных идей, отражающих тревожно-мнительные и параноидальные черты характера: страх лишиться власти над ребенком, его надо оберегать от всех трудностей и опасностей жизни и т.п.
- 2) Среди причин и событий, вызвавших ПСР у 1/3 детей, можно выделить смерть родных и близких - 31,3%, гибель и пропажа любимых животных и птиц – 18,3%, ссоры в семье, пьянство отцов, развод родителей – 15,4%, переживание по поводу своих болезней и травм – 11,2%. На остальные 2/3 причин приходились события, связанные с напряженными взаимоотношениями в школе, с друзьями, проблемы с успеваемостью.

Список тем рефератов с оформлением презентации:

1. Показатели и уровни здоровья. Группы здоровья в педиатрической практике. Факторы, формирующие здоровье.
2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Компоненты и принципы ЗОЖ.
3. Физическая нагрузка, её роль в жизни ребенка. Типы физической нагрузки.
4. Адаптация, понятие, классификация. Адаптационные периоды у детей. Роль врача педиатра в периоде адаптации ребенка.
5. Синдром нарушения адаптации у детей. Профилактика.
6. Нервно-психическое развитие ребенка, его периоды, показатели. Особенности ННР у детей разных возрастов.
7. Комплексная оценка подготовки детей к школе.
8. Организация работы Центров здоровья для детей в России.
9. Основная роль Центров здоровья для детей России.
10. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Срок оказания услуги
1.	ЭБС https://kemsmu.ru/science/library/	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов - М.: МЕД-Пресс – инфо, 2009. - 560 с. - ISBN 5-98322-342-9.- Текст: непосредственный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Добряк, Т. А. Основы формирования здоровья детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Т. А. Добряк ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки. - Кемерово : [б. и.], 2023. - 118 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
2	Добряк, Т. А. Основы формирования здоровья детей : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Т. А. Добряк ; Кемеровский

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	государственный медицинский университет, Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последиplomной подготовки. - Кемерово : [б. и.], 2023. - 125 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.
3	Добряк, Т. А. Основы формирования здоровья детей : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Т. А. Добряк ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последиplomной подготовки. - Кемерово : [б. и.], 2023. - 164 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонометр, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электронные весы медицинские ВЭНД, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электронные с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

Тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

Учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3